

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОГИМНАЗИЯ № 66/1»**

**Принят
На педагогическом совете № 6
Протокол № 6 от «16» апреля
2025г**



**Утверждаю
Директор МКОУ
«Прогимназия №66/1»
З.А. Сарахова**

Приказ №222 от 17.04.2025

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждение
«Прогимназия № 66/1» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №66/1» (МКОУ Прогимназия №66/1)
Руководитель	Сарахова Залина Анатольевна
Адрес организации	КБР, г. Нальчик, ул. Ашурова 3
Телефон, факс	(88662) 960027
Адрес электронной почты	mo661@yandex.ru
Учредитель	Администрация г.о. Нальчик
Дата создания	1982 год
Лицензия	Регистрационный №1580 серия 07Л01 №0000115 от 20 февраля 2013г. (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	ДО №457 от 15 апреля 2009г. серия АА №153500 (бессрочно)

Общая информация о школе

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №66/1» – это вид общеобразовательного учреждения в системе непрерывного образования, ориентированного на обучение и воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста, на развитие способностей к активному интеллектуальному труду, направленное на формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности.

Предметом деятельности прогимназии является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья дошкольников и младших школьников.

Проектная наполняемость на 300 мест. Общая площадь здания 3323,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1039,4 кв. м.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Самообследование проводится организацией по итогам 2024 года.

Отчет о результатах самообследования содержит аналитическую информацию, которая содержит оценку образовательной деятельности, системы

управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет адресован обучающимся, их родителям (законным представителям), общественности и размещается на официальном сайте ОУ.

Основная задача школы – предоставление качественного образования, развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, сохранение и укрепление духовно-нравственного, физического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Образовательная программа школы обеспечивает реализацию государственных стандартов по всем предметам учебного плана, преемственность при переходе обучающихся из начальной школы – в среднюю и старшую. Профессиональный и интеллектуальный уровень педагогического коллектива обеспечивает качество образовательного процесса.

Создана воспитательная система, объединяющая урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Повысилась безопасность жизнедеятельности учащихся во время пребывания их в школе. Школа уделяет серьезное внимание здоровьесберегающим технологиям, формированию здорового образа жизни и военно-патриотическому воспитанию. Ведется большая просветительская работа с привлечением специалистов по пропаганде здорового образа жизни, профилактике дорожного травматизма, противопожарной безопасности.

Расширилось и постоянно укрепляется социальное партнерство школы с учреждениями образования, культуры и спорта.

Развитие материально-технической базы значительно повлияло на качество образовательной подготовки учащихся.

Школа является не только образовательным учреждением, но и культурным центром единого педагогического пространства, сложившегося на территории, где она расположена.

Важная роль в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения отводится тесному взаимодействию семьи и школы.

Благоприятные условия, создаваемые коллективом для обучения, развития и воспитания детей, делают школу привлекательной не только для семей, проживающих в её микрорайоне.

Цель, задачи, приоритетные направления работы школы

Цель, задачи, приоритетные направления работы школы на 2024-2025 учебный год Ожидаемые результаты на конец учебного года

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения

Задачи школы:

Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание).

В частности:

- предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов в свете требований ФГОС;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность школы;
- оснастить спортивную деятельность школы.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- проводить работу по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

4. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

5. Направить деятельность образовательного учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025) и Концепции развития дополнительного образования.

Приоритетные направления работы школы на 2024-2025 учебный год: Развитие научно-методической системы школы:

- Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных педагогических технологий в свете ФГОС нового поколения.
- Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.

Развитие профессиональной компетентности педагогов:

- Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

Развитие школьной инфраструктуры: - Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.

- Поддержка локальной сети.

Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
- Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.

Развитие системы управления школой:

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
2. Совершенствование организационной структуры школы.

Развитие воспитательной системы:

- Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование патриотизма, гражданской ответственности, нравственности.
- Обеспечение сотрудничества образовательного учреждения с родителями обучающихся по всем направлениям воспитательной деятельности.
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива.
- Развитие инициативы, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков, развитие и совершенствование ученического самоуправления.

Развитие системы дополнительного образования:

1. Кадровое обеспечение системы дополнительного образования.
2. Совершенствование контроля деятельности за организацией системы дополнительного образования.
3. Расширение сети кружков и секций.

Развитие материально-технической базы школы:

1. Разработка плана текущего ремонта школы.
2. Сохранность имеющегося оборудования.

3. Обеспечение соответствия режима работы школы различным действующим нормативным документам.

Ожидаемые результаты на конец 2024года:

1. Удовлетворение социального запроса в обучении, образовании и воспитании детей.
2. Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
3. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
4. Личностный рост каждого учащегося, снижение количественного состава учащихся группы «риска».
5. Адаптация выпускника в социум – готовность к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Структура и система управления школой

Управление прогимназией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Уставом МКОУ «Прогимназия №66/1», строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья детей.

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ	
Директор.	Главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что происходит в МКОУ всеми субъектами управления. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство прогимназией.
Управляющий Совет.	Высший орган самоуправления, реализующий принцип демократического, государственно – общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений. Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет.	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью прогимназии, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	– материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников.	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
ВТОРОЙ УРОВЕНЬ	
Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, завхоз, главный бухгалтер.	Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно- воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководство директора образовательной системой. Главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемым результатом.
ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ	
Методические объединения.	Взаимодействие субъектов этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции, ведется методическая работа, организуется внеклассная и воспитательная работа, проводится анализ результатов образовательного процесса.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКОУ «Прогимназия 66/1» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО), федеральными образовательными программами начального общего образования (далее – ФОП НОО), локальными нормативными актами МКОУ «Прогимназия 66/1».

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего образования (далее – ООП НОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО. При разработке ООП МКОУ «Прогимназия 66/1» непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ МКОУ «Прогимназия 66/1» ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс МКОУ «Прогимназия 66/1».

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

МКОУ «Прогимназия 66/1» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МКОУ «Прогимназия 66/1» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Оценка результативности и эффективности системы управления.

Система контроля со стороны администрации прогимназии осуществляется на основании плана контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования. Контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, повышать качество обучения школьников и дошкольников. План контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий

внесены изменения в Положение о контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседаниях которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

Оценка организации взаимодействия семьи и прогимназии.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- ПМС-служба, в состав которой входят педагог-психолог;
- общеродительский комитет;
- общеродительское собрание;
- классные и групповые родительские комитеты;
- классные и групповые родительские собрания;
- Управляющий Совет.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и прогимназии. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, обучающихся в МКОУ, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей деятельности прогимназии.

В прогимназии выстроена система информирования родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников о правах и обязанностях обучающихся и воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города, стенды для родителей (законных представителей), родительские уголки в группах и классах.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в прогимназии проводятся следующие мероприятия: размещается информация для обучающихся, воспитанников и родителей (законных представителей) с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте прогимназии. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания педагогов прогимназии. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей.

Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) и посещение семей по месту жительства.

В прогимназии проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы.

В 2023 – 2024 учебном году продолжалась работа, направленная на формирование компетенции педагогических работников в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, обучающихся и работниками прогимназии.

С родителями (законными представителями) проводится диагностика (анкетирование, наблюдение, тестирование, индивидуальная беседа, изучение документов), для выявления недовольств и потребностей. Так в феврале 2023г. было проведено анкетирование по организации питания, в апреле – уровень удовлетворенности родителей (законных представителей).

1) «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой МКОУ «Прогимназия №66/1» и оценка качества образования» (дошкольный блок).

2) Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью МКОУ «Прогимназия №66/1» (начальная школа).

Цель: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой МКОУ.

Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью МКОУ «Прогимназия №66/1».

Начальная школа - 92 анкеты.

1. Что Вы понимаете под качеством образования?

а) хорошие (отличные) знания - **73**

б) хорошие (отличные) оценки - **3**

в) гарантированное дальнейшее профессиональное обучение - **20**

г) развитие Вашего ребёнка, его жизненных компетенций, социальная адаптация – **18**

д) другое – **0**

2. Качество образовательных услуг в прогимназии.

Критерии.	Да	Нет
а) образовательный процесс ориентирован на развитие личности Вашего ребёнка;	92	0
б) учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения Вашего ребёнка;	92	0
в) педагоги справедливо оценивают достижения и возможности моего ребёнка;	92	0
г) Вы удовлетворены организацией досуга вашего ребенка.	92	1

3. Психологический климат в образовательном учреждении.

Критерии.	Да	Нет
а) учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает;	91	1

б) у моего ребёнка складываются в основном нормальные взаимоотношения с учителями;	92	0
в) у моего ребёнка складываются в основном нормальные взаимоотношения с одноклассниками;	89	3
г) педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка;	92	0
д) учителя прислушиваются (не прислушиваются) к родительскому мнению.	92	0

4..Профессиональная подготовка педагогов.

Критерии.	Да	Нет
а) в прогимназии квалифицированный педагогический коллектив;	92	0
б) успешно (не успешно) работает служба психолого-медико-педагогического-социального сопровождения обучающихся;	86	6
в) помогают (не помогают) педагоги разрешить конфликтные ситуации Вашего ребенка;	92	0
г) способствует (не способствует) педагогический коллектив раскрытию внутреннего потенциала Вашего ребёнка;	92	0
д) другое	0	0

5.Информирование родителей (законных представителей) и обучающихся.

Критерии.	Да	Нет
а) педагоги прогимназии в достаточной степени информируют родителей (законных представителей) о деятельности МКОУ;	92	0
б) классные руководители своевременно информирует родителей (законных представителей) об успеваемости и поведении ребёнка;	92	0
в) тематика родительских собраний разнообразна и интересна;	92	0
г) родители (законные представители) всегда могут обратиться в МКОУ за квалифицированным советом и консультацией к администрации и педагогам;	92	0
д) доступность информационных стендов различной направленности, сайта прогимназии.	92	0

6.Качество материально-технической и учебно-методической базы прогимназии.

Критерии.	Да	Нет
------------------	-----------	------------

а) прогимназия имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса);	90	2
б) библиотека прогимназии полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой;	88	2
в) кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами;	91	1
г) учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивные доски, компьютеры и др.)	92	0
д) материально-техническое оснащение прогимназии предоставляет обучающимся возможность медицинского обслуживания и питания.	92	0

7.Работа администрации прогимназии.

Критерии.		Дне т
а) управление прогимназией способствует улучшению образовательного процесса;		920
б) для решения задач обучения и воспитания прогимназия удачно сотрудничает с другими организациями;		920
в) учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели;		920
г) прогимназия имеет положительную репутацию среди потребителей (родителей (законных представителей), работников образования);		920
д) открытость административного аппарата для всех участников образовательных отношений (родителей, (законных представителей), обучающихся).		920

Пожалуйста, укажите некоторые данные о себе:

а) укажите Ваш возраст:

- 18 – 25 - **0**
- 25 – 30 - **1**
- 30 – 35 - **39**
- 35 – 45 - **49**
- 45 и старше - **3**

б) укажите Ваш пол:

- мужской - **1**
- женский - **91**

в) укажите Ваше образование:

- основное - **0**
- среднее - **10**
- начальное профессиональное - **1**
- среднее специальное - **13**
- высшее - **35**
- другое - **0**

г) укажите Ваше социальное положение:

- рабочий - **28**
- служащий - **32**
- домохозяйка - **11**
- военнослужащий - **5**
- индивидуальный предприниматель - **7**
- другое - **2**

Выводы и рекомендации по разделу 2: Существующая система управления обеспечивает эффективную работу прогимназии, целенаправленное создание условий для получения обучающимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия индикаторам качества муниципальных услуг по программам дошкольного, начального, общего образования. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

Содержание и качество подготовки выпускников.

Образовательная деятельность в прогимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного и начального общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Контингент обучающихся.

Начальную школу посещают 97 обучающихся:

1 класс - 34 человек

2 класс - 36 человек

3 класс - 27 человек

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на апрель 2025 года.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают на «5»	С отметками «4» и «5»	С отметками «3»	Не успевают всего
		Количество	Количество	Количество	Количество
1	34	-	-	-	-
2	36	6	22	8	0
3	27	8	9	10	0
Итого	97	14	31	18	0

Итоги ВПР в 2024г.

Предмет	Успеваемость	Качество	УУД, над формированием которых необходимо работать
Русский язык	94,4%	72,2%	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.
Математика	100%	94,1%	Умение работать с таблицами схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.
Окружающий мир	100%	100%	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в том числе умение анализировать изображения, использовать знаково-символические средства для решения задач.

Анализ проведенных срезов знаний выявил основные темы, по которым допускается наибольшее количество ошибок: по русскому языку - правописание безударных гласных в корне слова, правописание «не» с различными частями речи, «н» и «nn» В словах, синтаксис сложного предложения, по математике - сложение, вычитание обыкновенных дробей, действия с целыми числами; по алгебре - преобразование рациональных выражений, решение текстовых задач. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при заместителе директора. Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения удалось осуществить в полной мере.

По итогам реализации программы НОО в 2023г. были проведены проверочные работы и получены следующие результаты:

- в 4 классе повышенный уровень 9 человек (34%), базовый уровень – 15 человек (57%), ниже базового – 2 человека (9%). Таким образом 92% обучающихся качественно выполнили работу;
- в 3 классе: повышенный уровень 12 человек (60%), базовый уровень – 6 человек (30%), ниже базового – 2 человека (10%). Таким образом 90% учащихся качественно выполнили работу;

- в 1 классе (по итогам диагностики): повышенный уровень – 11 человек (40%), базовый уровень – 13 человек (48 %), ниже базового – 3 человека (12%). Таким образом 88% обучающихся качественно выполнили работу.

По уровню начального образования 43% овладели

Оценка метапредметных результатов.

Учитывая, что согласно ФГОС к результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения образовательной программы относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др., то система отслеживания этих и других личностных результатов учебной деятельности, учащихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся («хорошо/отлично», рейтинг, портфолио и др.); особенности оценки индивидуального проекта и индивидуальных достижений учащихся.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных,

коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное **содержание оценки метапредметных результатов** строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Для отслеживания сформированности личностных и метапредметных учебных действий используются различные методики (стандартизированные тесты, анкеты, опросники, проективные методики).

Кл. рук. – Махотлова А. И.

Всероссийский конкурсе видеоклипов «С любовью к своей семье, школе, Родине» (Номинация «Точка роста») (СЕНТЯБРЬ)

Участники: Дохов И., Дохова Р.

Олимпиада «Безопасные дороги» на учебной платформе «Учи.ру» (ОКТЯБРЬ)

Диплом победителя в олимпиаде «Безопасные дороги» для 1-го класса: Абидова С., Порин Т., Дохов И., Бориев Э., Куев И., Савич Н., Жигунова К., Атласкирова Д., Дохова Р.

Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Безопасные дороги» для 1-го класса
Дышеков Э., Попович А., Кодзова Д.

Сертификат участника в олимпиаде «Безопасные дороги» для 1-го класса:
Нагацуюева А., Игнатъева А., Кошеров С., Янова Р., Магомедова Х., Бегретова К., Таов М.

Олимпиада «Безопасный интернет» на учебной платформе «Учи.ру» (ДЕКАБРЬ)

Диплом победителя в олимпиаде «Безопасный интернет» для 1-го класса: Атласкирова Д.

Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» для 1-го класса: Дышеков Э., Абидова С., Игнатъева А., Алакаев А., Магомедова Х., Таов М.

Сертификат участника в олимпиаде «Безопасный интернет» для 1-го класса: Бориев Э., Ажиев Д.

Олимпиада «Культура вокруг нас» на учебной платформе «Учи.ру» (ДЕКАБРЬ)

Диплом победителя в олимпиаде по культуре для 1-го класса: Дохов И., Савич Н., Бахов Р., Атласкирова Д., Дохова Р., Гетажеев И.

Похвальная грамота за участие в олимпиаде по культуре для 1-го класса: Вороков Д., Таов М.

Сертификат участника в олимпиаде по культуре для 1-го класса: Дзагалов Т., Алакаев А., Ажиев Д., Ахмедов С.

Олимпиада «Ближе к Дальнему» на учебной платформе «Учи.ру» (ЯНВАРЬ)

Диплом победителя в олимпиаде «Ближе к Дальнему» для 1-го класса: Алакаев А., Атласкирова Д.

Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Ближе к Дальнему» для 1-го класса: Абидова С., Кошеров С., Дохов И., Дохова Р.

Сертификат участника в олимпиаде «Ближе к Дальнему» для 1-го класса: Дзагалов Т., Магомедова Х., Ажиев Д.

Первый тур олимпиады по математике на учебной платформе «Учи.ру» (ФЕВРАЛЬ)

Диплом победителя в первом туре олимпиады по математике для 1-го класса: Атласкирова Д.

Похвальная грамота за участие в первом туре олимпиады по математике для 1-го класса:

Бориев Э., Ажиев Д.

Сертификат участника в первом туре олимпиады по математике для 1-го класса: Бегретова К.

Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»

Диплом за занятое 2 место: Атласкирова Д.

Республиканская олимпиада по математике для школьников 1 классов «Эльбрус»

Сертификат участника: Медалиев И., Попович А.

Олимпиада по окружающему миру и экологии на учебной платформе «Учи.ру» (МАРТ)

Диплом победителя в олимпиаде по окружающему миру и экологии для 1-го класса: Савич Н., Ажиев Д., Атласкирова Д.

Похвальная грамота за участие в олимпиаде по окружающему миру и экологии для 1-го класса: Магомедова Х., Бегретова К., Кодзова Д.

Сертификат участника в олимпиаде по окружающему миру и экологии для 1-го класса: Кошеров С., Таов М.

Городской конкурс детских рисунков «Выборы глазами детей»

Диплом победителя: Игнатьева А.

Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на учебной платформе «Учи.ру» (АПРЕЛЬ)

Диплом победителя в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-го класса: Магомедова Х., Куев И., Кодзова Д., Атласкирова Д.

Похвальная грамота за участие в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-го класса: Медалиев И., Дышеков Э., Абидова С., Дохова Р.

Сертификат участника в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-го класса: Дохов И., Алакаев А., Бегретова К.

**Достижения учащихся 2 класса за 2024 – 2025 уч. г.
Кл. рук. – Чеченова О.Р.**

	ФИ	Результат	Название
1	Тлигурова Илиана	3 место	Конкурс рисунков «День защитника Отечества»
2	Афашагова Даяна	Диплом победителя	Учи.ру Олимпиада по финансовой грамотности для учеников 1–11 классов
3	Голукова Дана	Диплом победителя	
4	Тохтабиева Эмилия	Диплом победителя	
5	Тлигурова Илиана	Диплом победителя	
6	Алтуев Азнор	Похвальная грамота	
7	Ашабокова Камилла	Похвальная грамота	
8	Архестова Элеонора	Похвальная грамота	
9	Малаева Милена	Похвальная грамота	
10	Гукетлова Дисана	Похвальная грамота	
11	Макоев Амир	Похвальная грамота	
12	Чеченова Айла	Похвальная грамота	
13	Сокурова Сумая	Похвальная грамота	
13	Азаниев кантемир	Сертификат участника	
15	Абазов Алим	Сертификат участника	
16	Болотоков Эмир	Сертификат участника	
17	Карданова Дана	Сертификат участника	
18	Новиков Вячеслав	Сертификат участника	
19	Сасикова Мия	Сертификат участника	
20	Хачетлов Абдурахман	Сертификат участника	
21	Рахматов Алихан	Сертификат участника	
22	Абазов Алим	1 место	Учи.ру Олимпиада «Навстречу знаниям»
23	Афашагова Даяна	1 место	
24	Ашабокова Камилла	1 место	
25	Архестова Элеонора	1 место	
26	Голукова Дана	1 место	
27	Тохтабиева Эмилия	1 место	
28	Малаева Милена	1 место	
29	Гукетлова Дисана	3 место	

30	Карданова Дана	1 место	
31	Мостовой Артур	1 место	
32	Сокурова Сумая	1 место	
33	Тлигурова Илиана	1 место	
34	Чеченова Айла	1 место	
35	Макоев Амир	1 место	
36	Малаева Милена	1 место	Учи.ру Марафон «Волшебное королевство»
37	Чеченова Айла	2 место	
39	Азаниев Кантемир	Похвальная грамота	Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги»
40	Афашагова Даяна	Похвальная грамота	
41	Карданова Дана	Похвальная грамота	
42	Карданова Камилла	Похвальная грамота	
43	Новиков Вячеслав	Похвальная грамота	
44	Сокурова Сумая	Похвальная грамота	
45	Чеченова Айла	Похвальная грамота	
46	Абазов Алим	Сертификат участника	
47	Алтуев Азнор	Сертификат участника	
48	Архестовап элеонора	Сертификат участника	
49	Болотоков Эмир	Сертификат участника	
50	Гукетлова Дисана	Сертификат участника	
51	Мостовой Артур	Сертификат участника	
52	Сасикова Мия	Сертификат участника	
53	Макоев Амир	Сертификат участника	
54	Тлигурова Илиана	Сертификат участника	
55	Весь класс		Конкурс рисунков «Выборы глазами детей»
56	Весь класс		Фестиваль музеев «Без срока давности»

**Достижения учащихся 3 класса за 2024 – 2025 уч. г.
Кл. рук. – Шакова А.Б.**

Апрель

Учи.ру

Олимпиада по финансовой грамотности для учеников 1–11 классов.

[Олимпиады 3 класс](#) Диплом победителя в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству .Сорокина София. [Шашев Осман.](#)

[Сертификат участника в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству .Дышекова Э., Хакулова Я., Шогенова А., Кошера М.](#)

[Похвальная грамота за участие в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству.](#)

[Бжихатлова С., Галышев Д., Будаев А., Кueva Э., Насиров Ф., Чеченова М.](#)

Сертификат за успешное завершение 2-го этапа соревнования «Функциональная грамотность»

Керменов Т.

[Марафоны](#)

[Грамота участника марафона «Мистические Бермуды»](#)

[Килов К.](#)

[Грамота за третье место по школе в марафоне «Мистические Бермуды»](#)

[Сорокина С., Керменов Т., Хаткова А., Муков Д., Килов К., Альбердиев А.](#)

[Грамота лидера марафона «Мистические Бермуды»](#)

[Сорокина С., Керменов Т., Хаткова А., Муков Д., Альбердиев А.](#)

[Бжихатлова С., Куева Э., Хакулова Я., Шашев О., Шогенова А.](#)

[Грамота участника марафона «Мистические Бермуды»](#)

[Дышекова Э., Маремкулов Т., Чеченова М., Кошеров М.](#)

[Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Мистические Бермуды»](#)

[Бжихатлова С., Дышекова Э., Куева Э., Маремкулов Т., Хакулова Я., Чеченова М., Шашев О., Шогенова А., Кошеров М](#)

Март

[Олимпиада по окружающему миру и экологии .](#)

[Похвальная грамота за участие в олимпиаде по окружающему миру и экологии .](#)

[Керменов Т.](#)

[Марафоны](#)

[Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Тропический рай»](#)

[Хакулова Я., Чеченова М., Шашев О.](#)

[Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Мистические Бермуды»](#)

[Будаев А.](#)

[Грамота участника марафона «Мистические Бермуды»](#)

[Будаев А.](#)

Конкурс рисунков «Выборы глазами детей»

Весь класс

Февраль

[Олимпиады по математике.](#)

[Похвальная грамота за участие в первом туре олимпиады по математике](#)

[Будаев А.](#)

[Сертификат за успешное прохождение первого этапа соревнования «Функциональная грамотность»](#)

[Будаев А.](#)

[Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Остров Сокровищ»](#)

[Будаев А., Дышекова Э., Хакулова Я., Чеченова М., КошEROва М.](#)

Фестиваль музеев «Без срока давности»

Весь класс

Январь

[Олимпиады «Ближе к Дальнему»](#)

[Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Ближе к Дальнему»](#)

[Муков Д. Галышев Д., Хакулова Я., КошEROва М](#)

[Сертификат участника в олимпиаде «Ближе к Дальнему»](#)

[Керменов Т.](#)

[Диплом победителя в олимпиаде «Ближе к Дальнему»](#)

[Будаев А., Насиров Ф.](#)

[Сертификат за успешное завершение 4-го этапа соревнования «Территория безопасности»](#)

[Керменов Т., Тхагапсова А., Муков Д. Чеченова М.](#)

[Марафоны «Зимняя сказка»](#)

[Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Зимняя сказка»](#)

[Дышекова Э., Хакулова Я., Чеченова М.](#)

[Сертификат за успешное завершение 4-го этапа соревнования «Территория безопасности»](#)

[Будаев А., Дышекова Э., Кueva Э., Маремкулов Т., Хаткова А., Хакулова Я., Чеченова М., Кошерова М.](#)

Диплом победителя по русскому языку в республиканской олимпиаде

Чеченова М., Шашев О.

Декабрь

[Олимпиада «Безопасный интернет»](#)

[Сертификат участника в олимпиаде «Безопасный интернет»](#)

[Керменов Т.](#)

[Диплом победителя в олимпиаде по культуре](#)

[Будаев А.](#)

[Диплом победителя в олимпиаде «Безопасный интернет»](#)

[Сорокина С., Шашев О. Чеченова М.](#)

[Олимпиада по культуре.](#)

[Похвальная грамота за участие в олимпиаде по культуре .](#)

[Керменов Т.](#)

[Диплом победителя в олимпиаде по культуре .](#)

[Сорокина С., Шашев О., Муков Д.](#)

[Сертификат участника в олимпиаде по культуре](#)

[Насиров Ф.](#)

[Марафон «Эра роботов»](#)

[Грамота участника марафона «Эра роботов»](#)

[Будаев А., Кueva Э., Насиров Ф., Хаткова А., Шогенова А., Кошерова М.](#)

[Грамота лидера марафона «Эра роботов»](#)

[Галышев Д., Дышекова Э., Маремкулов Т., Хакулова Я., Чеченова М.](#)

[Сертификат за успешное завершение 3-го этапа соревнования «Территория безопасности»](#)

[Галышев Д., Будаев А., Дышекова Э., Керменов Т., Кueva Э., Насиров Ф., Хаткова А., Хакулова Я., Чеченова М., Шогенова А.](#)

[Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Эра роботов»](#)

[Галышев Д., Будаев А., Дышекова Э., Кueva Э., Маремкулов Т., Насиров Ф., Хаткова А., Хакулова Я., Чеченова М., Шогенова А.](#)

Ноябрь

[Марафон «Волшебная осень»](#)

[Грамота лидера марафона «Волшебная осень»](#)

[Дышекова Э., Насиров Ф., Хакулова Я., Чеченова М., Кошеров М.](#)

[Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Волшебная осень»](#)

[Будаев А., Дышекова Э., Керменов Т., Кueva Э., Насиров Ф., Хаткова А., Хакулова Я., Чеченова М., Шогенова А., Кошеров М.](#)

[Грамота участника марафона «Волшебная осень»](#)

[Будаев А., Керменов Т., Кueva Э., Хаткова А., Шогенова А., Кажарова С](#)

[Сертификат за успешное завершение 2-го этапа соревнования «Территория безопасности»](#)

[Галышев Д., Дышекова Э., Кueva Э., Сеферян Л., Сорокина С., Хаткова А., Чеченова М., Шашев О., Кошеров М.](#)

Октябрь

[Диплом победителя в олимпиаде «Безопасные дороги»](#)

[Кueva Э., Шашев О.](#)

[Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Безопасные дороги»](#)

[Галышев Д., Дышекова Э., Сеферян Л., Сорокина С.](#)

[Грамота участника марафона «Космическое приключение»](#)

[Сеферян Л., Хаткова А., Дымова У.](#)

[Марафоны](#)

[Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Космическое приключение»](#)

[Киева Э., Сеферян Л., Сорокина С., Хаткова А., Чеченова М., Шашев О., Кошеров М., Дымова У.](#)

[Грамота лидера марафона «Космическое приключение»](#)

[Киева Э., Сорокина С., Чеченова М., Шашев О., Кошеров М.](#)

[Сертификат за успешное завершение 1-го этапа соревнования «Территория безопасности»](#)

[Будаев А., Насиров Ф., Хаткова А., Чеченова М., Шашев О., Шогенова А.](#)

Сентябрь

[Олимпиады](#)

[Похвальная грамота за участие в олимпиаде по информатике .](#)

[Кошеров М.](#)

[Сертификат участника олимпиады по информатике .](#)

[Сеферян Л.](#)

[Марафоны. Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Воздушное королевство» Хакулова Я., Чеченова М.](#)

Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Навстречу знаниям»

Будаев А., Чеченова М.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО,.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Организация учебного процесса в начальной школе Оценка образовательной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024г.

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

ФООП

В 2024 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года, На уровне НОО:

Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе.

Таким образом, в ОО установлен перечень обязательных ФРП для реализации с соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология), Учтены изменения: Приказ №495, от 17.07.2024г. Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральной

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Прием в школу в 2024 году:

В 2024 году в школу было принято 34 первоклассников.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642.

Учебный план обеспечивает право на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

– формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; – готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

– личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. МКОУ «Прогимназия №66/1» самостоятельно в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в прогимназии. Прогимназия предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет прогимназия. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 1 класса – не превышает 4 уроков в день, один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры; - для обучающихся 3 – 4 классов не более 5 уроков.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком имеется перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) и затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): 3 класс – 1,5 ч., в 4 классе – 2 ч.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной рабочей неделе и только в 1 смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый), (4 урок проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки - театрализации, уроки - игры).

В ноябре – декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

- организация в середине учебного дня динамической паузы, представляющая собой подвижные игры и спортивные развлечения на свежем воздухе (в случае плохой погоды в помещении) длительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Воспитательная работа

Воспитательная работы МКОУ «Прогимназия 66/1» реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО. В рамках воспитательной работы МКОУ «Прогимназия 66/1»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни МКОУ «Прогимназия 66/1»;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне МКОУ «Прогимназия 66/1», так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе МКОУ «Прогимназия 66/1» детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду МКОУ «Прогимназия 66/1» и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МКОУ «Прогимназия 66/1».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы МКОУ «Прогимназия 66/1» скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году МКОУ «Прогимназия 66/1» продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в МКОУ «Прогимназия 66/1» строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023 и 2024 годов.

МКОУ «Прогимназия 66/1» реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого МКОУ «Прогимназия 66/1» разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

Название Программы (проекта), сроки реализации.	Социальные партнеры.	Результаты.
Шахматы ИЗО «Маленькие фантазеры»	МБУ ДО ЦДТ «Эрудит».	Средний уровень проведения всех мероприятий, средняя результативность.
Экология	Экологический центр	Средний уровень проведения всех мероприятий, средняя результативность.
Национальные танцы	МБУ ДО ЦДТ «Эрудит».	Средний уровень проведения всех мероприятий, средняя результативность.

5.1. Организация работы м/о учителей начальной школы.

Методическая тема.	Наиболее значимые проведенные мероприятия	Наиболее успешно классными руководителями прогимназии решаются вопросы.	Результат работы.	Проблемы.	Пути решения проблем	Задачи на следующий учебный год
«Воспитание нравственности как залог успеха межличностных отношений между детьми».	Праздники «Первого» и «Последнего звонка, День учителя, Вечер встречи с выпускниками, Новогодняя	Наиболее успешно классными руководителями решаются вопросы по профилактике правонарушений, по вопросам терроризма, по традициям и	В начальной школе прогимназии работает 3 классных руководителя. Воспитательная работа классных руководителей заключается в педагогически целесообразной организации жизни	Приложение №1	Приложение №1	Развивать инициативу и творческую активность учителей и их воспитанников. Активно включать классных руководителей в научно- методическую, инновационную,

	ёлки, Конкурс «А, ну-ка парни!», Конкурсы к 8 марта, Мероприятия в честь Дня Победы.	обычаям своего народа. По данным мониторинга в конце учебного года высокий уровень качества выполнения обязанностей продемонстрировал и все классные руководители.	детей. Анализируя воспитательные планы классных руководителей можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с обучающимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями обучающихся, учителями –			опытно-педагогическую деятельность. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений. Совершенствование работы, направленно й на формирование неустойчивого интереса обучающихся к обучению. Развитие общекультурной направленности образования, творческого самовыражения обучающихся. Формирован нравственных основ личности, патриотизма, гражданственности. Практическое овладение основами безопасности жизнедеятельности, укрепление здоровья.
--	--	---	--	--	--	---

			предметниками, общественностью. Но вместе с тем нужно отметить, что классным руководителям, при планировании воспитательной работы, необходимо более подробно делать анализ за прошлый учебный год, чётче указывать успехи и недоработки, отмечать положительные и отрицательные стороны в работе, ставить более конкретные цели и задачи на будущий учебный год, исходя из недоработок, проблем в работе с детским коллективом. Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы учреждения в целом, при планировании на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об обучающихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью,			
--	--	--	---	--	--	--

			дисциплиной на уроках и переменах. Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и т.п. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Положительным моментом в работе классных руководителей является и то, что в течение последних лет классными руководителями систематически ведутся журналы по технике безопасности, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья обучающихся. Несмотря на все			
--	--	--	---	--	--	--

			хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов и т.п. Всем классным руководителям при планировании воспитательной работы на новый учебный год необходимо учитывать интересы и пожелания обучающихся (проводить анкетирования, по результатам которых составлять план мероприятий), разнообразить формы и методы работы с обучающимися.			
--	--	--	---	--	--	--

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), деятельность родительских комитетов прогимназии и класса, родительский всеобуч.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания. Авторитет прогимназии и учителя во многом определяется организацией и проведением родительских собраний и всеобучей. Родительские всеобучи – форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки, опыта воспитания, школа воспитания родителей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

Основными формами работы с родителями являются:

- родительские собрания (общешкольные, групповые и классные собрания);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации;
- общешкольные родительские лектории;
- общешкольные и классные мероприятия с участием родителей.

Повышению педагогической компетентности семей в вопросах психофизического развития, нравственного становления и воспитания детей способствовала подготовка и комплектование презентаций из серии «Семейное воспитание», демонстрация которых проходила как на классных, так и на общешкольных родительских собраниях. К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с родителями в ходе посещения семей обучающихся. Привлечение родителей к жизни прогимназии, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи, осуществление объективной оценки реального опыта семейного воспитания наиболее эффективно проходило в процессе работы родительского комитета. При этом родительский комитет действовал в каждом классе, члены комитета оказывали помощь классным руководителям в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями.

К числу наиболее ярких совместных мероприятий можно отнести «Всероссийский урок «Здоровые дети - в здоровой семье», праздник «Папа, мама, я- спортивная семья», праздник «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», проект «Движение нового поколения «Мы – вместе!», олимпийский урок, викторина «Своя игра». Все перечисленное выше помогают прогимназии осуществлению взаимодействия между семьей и школой, что помогает организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения обучающихся и воспитания обучающихся.

Таким образом за истекший год было проведены совместные мероприятия, круглые столы, лекции, беседы. Выстроен диалог между прогимназией и родителями, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему недостаточным, что негативно влияет на поведение обучающихся и успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы и методы работы с родителями. Одной из задач, стоящих на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

Организация работы по правовому воспитанию и воспитанию гражданственности обучающихся (с указанием целей и названия мероприятия, общим охватом детей, привлеченных организаций).

Мероприятия.

Основной целью в области правового воспитания являлось поддержание среди обучающихся дисциплины, правопорядка в прогимназии, направленных на обеспечение нормальных условий для учебного процесса.

В течение года в классах были проведены родительские собрания по 4 в каждом классе по различной тематике (Этика взаимоотношений; Школьное обучение и интеллектуальная жизнь семьи; Психологические особенности ученика; Нравственное воспитание детей в семье; Ответственность родителей за воспитание детей).

Еженедельно классными руководителями проводились часы общения с обучающимися по тематике воспитательного характера (Культура поведения в прогимназии; Ко дню защитника отечества; Час общения с психологом; Для кого и чему я учусь. Конституция Российской Федерации; Право в нашей жизни; Социальные нормы, традиции и реальность; Что, значит, быть воспитанным человеком; Доброе и прекрасное в жизни; Я и коллектив.

- Изучение контингента и выявление лиц, склонных к правонарушениям (информация от классных руководителей, школьного актива);

Проведение расследований и принятие мер к правонарушителям;

- Курирование работы классных руководителей по правовому воспитанию обучающихся (получение информации о проведении мероприятий и состояния дисциплины в классах, отчеты за четверть, методическая помощь);

Оказание помощи классным руководителям в работе с недисциплинированными обучающимися и неблагополучными семьями (методическая помощь, проведение бесед, расследований, заседаний совета профилактики);

- Создание актива и организация его работы по поддержанию порядка в прогимназии.

- Контроль за соблюдением требований Устава прогимназии и Правил поведения обучающимися (организация дежурства педагогов по прогимназии, ежедневный обход помещений и территории прогимназии, присутствие на занятиях в классах). В течение учебного года в прогимназии осуществляется контроль за соблюдением обучающимися Правил поведения и требований Устава прогимназии. С этой целью актив классов оказывал помощь педагогам в поддержании дисциплины и порядка во время проведения занятий. В перерывах между занятиями, согласно графику, было организовано дежурство по прогимназии на этажах и в столовой прогимназии. Под руководством классных руководителей актив классов успешно обеспечил соблюдение Правил поведения обучающихся в прогимназии

Контроль за посещаемостью занятий (присутствие на занятиях в классах, получение информации от классных руководителей ежедневно устно, каждую четверть письменно, личный контроль состоящих на педагогическом учете).

Обеспечение безопасности проведения мероприятий, контроль за обеспечением безопасности труда, сохранности имущества прогимназии, имущества обучающихся и преподавателей прогимназии. Приемы и методы работы: организация безопасности проводимых мероприятий (осмотр помещений, организация безопасности выходов и выездов обучающихся, получение информации от преподавателей и актива; привлечение при необходимости к участию правоохранительные органы). За период прошедшего учебного года во время проведения массовых мероприятий не допущено ни одного чрезвычайного происшествия, благодаря четкой организации и осуществления контроля со стороны педагогов прогимназии; Организация работы по сохранности имущества прогимназии. За период учебного года в прогимназии не зарегистрировано хищений имущества. Осуществление контроля за соблюдением правил безопасного хранения материалов и оборудования - нарушений в течение года выявлено не было. Организация работы за соблюдением безопасных условий труда и обучения, обучающихся проводилась на должном уровне, своевременно проводились инструктажи обучающихся и

обслуживающего персонала. В течение года не было ни одного случая травмирования обучающихся.

Организация патриотической и военно-патриотической работы (планирование, межведомственное сотрудничество, выполнение государственной программы, реализованные мероприятия, результативность работы).

Патриотическая и военно-патриотическая работа (планирование, межведомственное сотрудничество, выполнение государственной программы, реализованные мероприятия, результативность работы.

Одной из самых важных задач государства является патриотическое воспитание населения. Конечная цель данной деятельности - формирование личности гражданина, россиянина, защитника Отечества, патриота. В ходе реализации программы по патриотическому воспитанию значительно выросло количество, повысился качественный уровень проводимых мероприятий, направленных на формирование у населения района патриотических ценностей, любви к родному краю и своей Отчизне, повышению престижа военной службы. В прогимназии сложились определенные традиции по патриотическому воспитанию, по формированию у населения духовно-нравственных и социальных ценностей, гражданского сознания, любви и верности Родине, уважения к традициям и историческому прошлому своей Родины. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию с населением проводится комплексно, в единстве всех его составных частей, с учетом возрастных особенностей.

Подтверждением целенаправленной работы в районе в данном направлении являются традиционно проводимые мероприятия: празднование памятных юбилейных дат г. Нальчика, Акция «Письмо солдату», Акции «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка», «Российская ленточка», «Свеча памяти», «Наследники Победы», «Удели внимание ветерану», «Белые журавли» и др., празднование памятных дат «День победы», «День России», «День Конституции РФ». Исторические вечера с сообщениями и докладами школьников. Основной путь формирования и развития творческих способностей детей - включение их в активную творческую деятельность. Патриотическое воспитание осуществляется прежде всего в процессе школьного исторического образования. На уроках в начальном звене обучения педагоги формируют у детей национальное самосознание, уважение к историческому и культурному наследию народов России и мира, к человеческой личности, правам человека, любовь к Родине, к родителям, к отчужденному дому, товарищам; знакомят с достижениями русской науки; прививают любовь к природе и бережному отношению к ней, развивают интерес к своей истории. Педагоги используют разнообразные методы и приемы работы: экскурсы в природу, уроки-бенефисы, тематические занятия, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны. Настойчиво и постоянно ведется работа в прогимназии по изучению истории, содержания значения символов России.

Организация работы по формированию здорового образа жизни.

Мероприятия.

Реализация работы данных направлений осуществляется с учетом мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса, а также результатов мониторинга здоровья. Определены задачи, приоритетные виды деятельности и ожидаемые результаты. Здоровьесберегающие технологии предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью. На протяжении последних лет в прогимназии успешно внедряются здоровьесберегающие технологии, включающие в себя профилактические и оздоровительные технологии. Осуществление этих технологий в гимназии проводится комплексно с привлечением и активным участием администрации, медицинского персонала, педагогов, самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Педагоги прогимназии работают в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебная нагрузка в младших классах распределяется так, что наибольший объем приходится на вторник и четверг. При составлении расписания учитывалась таблица ранжирования предметов по трудности.

Здоровьесберегающее пространство прогимназии включает две взаимосвязанные структуры: организация учебного процесса и организация воспитательного процесса. Основной формой организации учебного процесса является урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни. Педагоги прогимназии используют различные здоровьесберегающие технологии: личностно-ориентированные, развивающие, информационные и т.д. или их элементы в учебно-воспитательном процессе. Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН. Опытные педагоги всегда чувствуют момент наступления усталости обучающихся и четко выполняют гигиенические требования к организации урока: плотность уроков, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональной разрядки, уместность применения ТСО, а также контроль осанки, позы, глаз, психологический климат. Посещение уроков учителей-предметников показало, что объем домашних заданий соответствует нормам, в основном связано только с пройденным материалом.

Популяризации здорового образа жизни в прогимназии уделяется большое внимание.

Одним из важнейших блоков является создание комфортных и безопасных условий для участников воспитательного процесса. В зимнее время ведется наблюдение за соблюдением температурного режима в учебных кабинетах.

Для профилактики травматизма учителями начальных классов прогимназии на переменах организовывается отдых детей с проведением подвижных игр.

Постоянно проводится просветительская работа среди педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся, проводится мониторинг психического развития и саморазвития обучающихся. В течение года ведется контроль по средствам анкетирования родителей (законных представителей) по предотвращению перегрузки обучающихся в учебно-воспитательном процессе (объем, нагрузка, выполнение домашних заданий). Проводится диагностика тревожности и адаптации детей к школе, ведется наблюдение за детьми и последующее определение уровня психического здоровья.

С целью обучения основам аутогенной тренировки и эмоциональной саморегуляции, умению преодолевать стресс и выработки мотивации достижения успеха проведено тренинговое занятие «Доверься мне» с обучающимися 4-х классов.

Классными руководителями ежемесячно проводятся классные часы и беседы с обучающимися о здоровом образе жизни. Наиболее популярны – «Мой режим дня», «Профилактика простудных заболеваний», «Вредные и полезные продукты». Согласно классификации факторов, формирующих состояние здоровья, первое место занимают оптимальный двигательный режим и двигательная активность. Для повышения двигательной активности обучающихся проводится спортивно-массовая работа. Согласно

календарю спортивно-массовой работы, проведены следующие мероприятия: «Неделя здоровья», «Веселые старты», неделя интеллектуальных игр, «Зимние забавы» и др.

Формы и методы внутришкольного сотрудничества.

Организация совместной поисковой деятельности учителей в системе внутришкольного управления осуществляется поэтапно, в определенной логической последовательности. В связи с этим нами разработано содержание сменяющих друг друга этапов в системе управления творческим сотрудничеством учителей. Под таким этапом мы понимаем логически заверченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок процесса управления, которому соответствуют четкие целевые установки, определенное содержание, конкретное организационное обеспечение и который отражает соответствующий уровень развития совместной творческой деятельности учителей. В соответствии с этим в нашей опытной работе выделяются следующие организационно-управленческие этапы в создании совместной творческой исследовательской деятельности учителей:

- соучастие - такая деятельность педагогов, организуемая в форме «круглых столов», «мозгового штурма» и др., в ходе которой они совместно обсуждают те или иные идеи, новшества, находки, передовой опыт, проявляя интерес; ищут нестандартные пути и способы решения их, формируют свои подходы и позиции к решению данных задач и проблем;
- соорганизация - комплектование исследовательских коллективов и групп, которые находят свои подходы к рассматриваемым проблемам, оформляют общую тему, разрабатывают программу действий, определяют содержание деятельности и функции каждого в общей поисковой работе;
- сотворчество - совместная исследовательская деятельность всего коллектива, которая предполагает включение творческих групп и коллективов в решение общей задачи развития прогимназии, реализацию исследовательских и инновационных идей, проектов-программ, обеспечение экспертизы и рефлексии результатов работы.

Организационные цели творческого сотрудничества учителей включают в себя такие составляющие, как раскрытие совокупности организационных задач обеспечения инновационной поисковой деятельности, определение ролей и функций учителей в исследовательских группах, определение приоритетных направлений исследовательской деятельности прогимназии, ее подразделений (темы, разрабатываемой школой, творческими коллективами и группами в процессе поисковой деятельности), разработка программы сотрудничества учителей в исследовательских и поисковых подразделениях.

Организационные формы продуктивной совместной поисковой деятельности - это, прежде всего, структура управления, функционирующая на сочетании линейно-дивизиональной и матричной схем руководства деятельностью подразделений в образовательном пространстве прогимназии, которые различаются между собой выполнением различных функций для решения задач, стоящих перед образовательной системой прогимназии. К организационным формам совместной инновационной деятельности помимо традиционных (методические советы, педагогические советы, научно-практические конференции, конкурсы, олимпиады, экспертные советы и др.) относятся рассматриваемые в работе, созданные нами по программе опытно-экспериментальной работы творческие группы и временные исследовательские коллективы.

Организационные условия определяются организационно-управленческой системой и представляют собой создание комфортной психологической обстановки, обеспечивающей активность, самостоятельность, творчество, продуктивность поисковой работы учителей. Организационные условия включают в себя также повышение профессионального уровня учителей, подготовку руководителей исследовательских коллективов к обеспечению продуктивной совместной деятельности в группах, стимулирование творческих инициатив, разработки и внедрения инновационных программ, проектов, планов. Эффективность организационных условий, созданных для творческого сотрудничества учителей, определяется повышением профессионально-педагогического инновационного потенциала

коллектива прогимназии. В соответствии с предметом нашего исследования в опытной работе особое внимание обращается на совершенствование внутришкольного управления. Другое направление повышения управленческого уровня руководителей подразделений прогимназии связано со стремлением довести до них того, что интенсивность и направленность инновационного движения коллектива определяется совершенствованием организационно-управленческой технологии. В этом плане работа с руководителями была основана на необходимости создания рациональных условий, на что обращается в исследованиях специалистов:

- разработка целеполагания и организационно-функциональных структур учебного заведения, обеспечивающих организацию инновационного движения коллектива;
- формирование нового мировоззрения, основанного на новых пара-дигмальных основах развития образовательной сферы;
- непрерывное обучение учителей инновационным технологиям;
- создание системы оценки и самооценки управления учебным заведением для определения профессиональной значимости каждого члена коллектива в нем.

Организация работы внутришкольного мониторинга воспитательной работы.

Средствами системы воспитания прогимназии являются *деятельность, общение и отношения*, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом прогимназии.

Деятельность любого вида должна привести раньше или позже к личному, успеху должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, этно-культурологическая, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В прогимназии большое внимание уделяется воспитанию милосердия. Ребята, в меру своих сил, окружают вниманием и заботой ветеранов ВОВ.

На протяжении трех лет особый интерес вызывает у детей и родителей проведение благотворительных ярмарок. На продажу выставляется поделки, вышивка, фрукты – все то, что сделано и выращено своими руками. Полученные средства направляются в республиканский «Дом ребенка».

Важной частью системы воспитательной работы являются школьные традиции, к которым можно отнести общешкольные праздники: праздник первого звонка, День учителя, посвящение в ученики, новогодний праздник, праздник, посвященный Дню Защитника Отечества, Масленица, День Победы, праздник последнего звонка.

Обучающиеся 1-4 классов регулярно посещают театры, музеи, что способствует повышению их культурного и интеллектуального уровня. Вся экскурсионная работа проходила по учебно-воспитательному плану.

Дополнительное образование в прогимназии теснейшим образом связано с базовым, оно расширяет и углубляет его, создает условия для его индивидуализации, сохранения вариативности, позволяет реально задействовать образование в качестве социально-культурного и здоровьесберегающего ресурса.

В сфере дополнительного образования считается главным:

- ✓ создание условий для развития способностей, интеллектуальных и творческих возможностей

детей, их самовыражения и самоопределения;

- ✓ повышение и поддержание познавательного интереса детей;
- ✓ свободный выбор детьми дополнительных образовательных программ и направлений;
- ✓ признание права на пересмотр возможностей в самореализации;
- ✓ создание ситуации для успешной деятельности каждого, учитывая, что не все дети обладают

одинаковыми способностями и возможностями.

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников, профилактики вредных привычек в прогимназии проведены массовые мероприятия, а именно:

- семейные спортивные игры;
- спортивные праздники «С днем защитника Отечества», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- тематические недели: неделя дорожной азбуки и безопасности, неделя здоровья, неделя психологии.

Учреждение участвует в реализации социальных проектов, благотворительных акциях, с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями, тяжело больным детям и людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации:

Оценка кадрового обеспечения.

Педагогический состав прогимназии укомплектован полностью.

На период самообследования в прогимназии работают 7 педагогов, из них 1 внешний совместитель.

- С высшим образованием – 6 человек/86%; со средним профессиональным 1 человек/14%, со средним специальным – 1 человек/4%.
- Имеют высшую квалификационную категорию – 1 человек/14%; соответствует занимаемой должности – 6 человек/86%

Количество педагогов по направлениям:

• Учитель музыки – 1 человек. Учитель английского языка – 1 человек. Учитель кабардино-черкесского языка и литературы – 1 человек. Учитель балкарского языка и литературы – 1 человек. Воспитателей ГПД – 3 человека.

- Средний возраст педагогов прогимназии – 45 лет; до 50 лет – 6 человек, до 60 лет – 1 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в прогимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями прогимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки воспитанников и обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в прогимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в прогимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал прогимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Сведения о педагогических кадрах на 2024 – 2025 учебный год.

(Начальная школа)

№№	Ф.И.О.	Дата рождения. Возраст.	Национальность	Учебное заведение, год окончания, специальность, квалификация.	Занимаемая должность.	Дата поступления на работу.	Общий стаж.	Педагогический	В учреждении.	Переподготовка, сфера.	Дата прохождения курсов.	Год прохождения	Пенсионер по возрасту или
1.	Сарахова Залина Анатольевна	18.06.76г. 48	Каб.	КБГУ 1998г. Филолог. Преподаватель английского языка по специальности «Филология». Высшее.	Директор МКОУ «Прогимназия №66/1».	26.10.2022г.	29	29	1 год 10 мес.	ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» «Менеджмент в образовании» 360ч.	22.09.21г. №807/21 12.07.22г. №74173 26.07.22г. №ПКИЯ -12/05/22-009		

2.	Шкежева Милана Хамзетхановна	18.02.89г. 35	Каб.	КБГУ 2011г. Филолог. Преподаватель английского языка по специальности «Филология». Высшее.	Зам. директора по УВР.	04.09.2023г.	13	13	1	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования дополнительного профессионального образования «Северо-Кавказский центр	31.03.17г. №36418 23.11.22г. №77125		
										ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального			

3.	Азикова Асият Султановна	07.11.7 9г. 45	Каб.	КБГУ. 2002г. Филолог. Преподаватель по специальности «Филология». Высшее.	Учитель музыки	12.08.201 0г.	17	17	14	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Московская академия профессиональных компетенций». «Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации и начальной школе», «Музыкальный руководитель, учитель музыки» 26.08.21г. №ППП 4643-35			
----	------------------------------------	--------------------------	------	---	-------------------	------------------	----	----	----	---	--	--	--

4.	Кунижева Жанна Анатольевна	05.08.76г. 48	Каб.	КБГУ 1998г. Филолог. Преподаватель английского языка по специальности «Филология». Высшее.	Учитель английского языка. (Внешний совместитель)	11.01.2023г.	27	24	1,5 года		04.12.2020г. №0044 16.12.2020г. №188180492625 22.12.21г. №КПК/ пкП/К- Б-16		
----	----------------------------------	----------------------	------	--	---	--------------	----	----	----------	--	---	--	--

5.	Ложараева Зарема Аркадьевна	24.07.79г. 45	Каб.	1) Пед. колледж КБГУ, 1999г. Учитель начальных классов. Среднее профессиональное. 2) ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский аграрный университет имени В.М. Кокова» 2016г. Государственное и муниципальное управление. Высшее.	Учитель кабардино-черкесского языка и литературы, воспитатель ГПД.	04.09.2000г.	24	24	24	ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития» «Учитель кабардинского языка и литературы». 31.08.15г. №001303	18.08.20г. №441-114962 25.07.20г. №837264 30.11.21г. №06960 30.08.23г. №80501	2022г. . СЗД.	
----	-----------------------------------	----------------------	------	--	--	--------------	----	----	----	---	---	-------------------------	--

6.	Махотлова Альбина Исуфовна	27.01.77г. 47	Каб.	Московский государственный открытый университет, 1997г. Учитель начальных классов. Высшее.	Учитель начальных классов, воспитатель ГПД.	12.08.2016г.	27	27	8		28.08.20г. №441-142533 30.07.20г. №839267 30.08.20г. №443-142533 2020г. №34080 11.12.20г. №470-142533 11.12.20г.	2024г. СЗД	
----	--------------------------------------	----------------------	------	--	---	--------------	----	----	---	--	--	-------------------	--

7.	Чеченова Олеся Руслановна	20.05.67г. 57	Каб.	ГКПОУ «Кабардино-Балкарский колледж «Строитель», 2016г. Бухгалтер. Экономика и бухгалтерский учет. Среднее профессиональное.	Учитель начальных классов, воспитатель ГПД.	18.01.2012г.	33	18		й центр непрерывного профессионального развития». 26.12.14г. №000683	29.08.20г. №443-114859	2021г. . СЗД.	
											10.10.20г. №457-114859		
											10.10.20г. №458-114859		
											10.10.20г. №457-114859		
											11.10.21г. №519-114859		

11.10.2

8.	Шакова Альбина Бияловна	08.07.77г. 47	Каб.	1) ПК КБГУ, 2001г. Учитель начальных классов. Среднее профессиональное. 2) КБГУ, 2011г. Филолог. Преподаватель. Высшее.	Учитель начальных классов.	01.12.2003г.	21	21	21	«Тетрадь» Единый урок РФ. 11.06.21г. №466-114859 285ч.	08.10.20г. №441-1651761 08.10.20г. №443-1651761 13.10.20г. №458-1651761 05.08.21г. №У010 02484/28 12.10.21г. №519-	2022г. СЗД.	
----	-----------------------------------	----------------------	------	---	----------------------------	--------------	----	----	----	---	---	--------------------	--

9.	Эттеева Зулихат Азретовна	18.03.70г. 54	Балк .	КБГУ, 1997г. Учитель начальных классов. Высшее.	Учитель балкарского языка и литературы.	13.01.2020г.	9			ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития» Министерства образования, науки по делам молодежи КБР. «Преподаватель филологических дисциплин. Учитель русского и балкарского языков». 11.03.19г. №003688	12.10.20г. №441-1704664 16.03.21г. №288-51305 22.12.21г. №11420 10.10.23г. №81310	2021г. . СЗД.	
----	---------------------------------	----------------------	-----------	---	--	--------------	---	--	--	---	--	----------------------------	--

Выводы и рекомендации:

Кадровое обеспечение.

Анализ показателей указывает на то, что прогимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО МКОУ «Прогимназия №66/1» укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ прогимназии на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность прогимназии по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами прогимназии, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

Оценка материально-технической базы

В МКОУ «Прогимназия № 66/1» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В прогимназии оборудованы помещения:

- учебных классов -6;
- кабинет директора -1;
- методический кабинет -1;
- музыкальный зал -1;
- физкультурный зал - 1;
- пищеблок -1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- кабинет завхоза-1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Выводы по результатам самообследования.

1. МКОУ «Прогимназия №66/1» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Деятельность прогимназии строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.
4. Анализ показателей указывает на то, что МКОУ «Прогимназия № 66/1» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения детей» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО.
5. Прогимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. МКОУ «Прогимназия №66/1» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие воспитанников и обучающихся в безопасных, комфортных условиях.